МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №2» с.ЧУГУЕВКА, ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА, ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**Тема: «Комнатные растения»**

**Название: «Ах, эти чудные цветы!»**

**Автор проекта: Трубина Марина Петровна,**

**воспитатель высшей квалификационной категории.**

**Тип проекта:** групповой, среднесрочный (от 3 до 6 месяцев),

познавательно-исследовательский проект для детей 4 - 5 лет.

**Участники проекта:**

* воспитанники средней группы
* воспитатель
* родители

**Аннотация проекта:**

В проекте «Ах, эти чудные цветы» дети познакомятся с разнообразием комнатных растений, закрепят умение ухаживать за ними. В процессе познавательно – исследовательской деятельности узнают, что для роста растений необходим уход за ними.

**Вопросы, направляющие проект**

***Основополагающий вопрос:***

- От красоты бывает толк?

***Проблемные вопросы:***

- Что будет, если комнатные растения не поливать?

- Как долго нас могут радовать комнатные растения?

***Учебные вопросы:***

- Что такое комнатное растение?

- Из каких частей состоит комнатное растение?

- Как ухаживать за комнатными растениями?

- Что нужно для роста комнатных растений?

**Актуальность проекта:**

Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Назначение комнатных растений – не только в создание уюта. Растения способны очищать воздух в помещениях, насыщать его кислородом. В процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, то есть развивает познавательные способности. Дети очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, поэтому очень важно развить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, формировать необходимость оберегать окружающий мир.

**Практическая значимость:**

данного **проекта заключается в том,** что использование разнообразных форм и методов работы с детьми по **экологическому** воспитанию способствуют расширению и обогащению знаний детей о разнообразии представителей **растительного мира,** формированию представлений о взаимосвязях в природе, развитие наблюдательности и интереса к ней, эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе. Работа в данном направлении не только обогащает знания детей, но и воспитывает доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

**Проблема:**

Недостаточные знания детей о комнатных растениях, способах ухода за ними.

**Формулировка проблемы детьми:**

«Почему в группе детского сада пожелтели некоторые комнатные растения? Что нужно сделать, чтобы растения радовали всех своим цветением? От красоты бывает толк?».

**Цель:**

Расширить и обобщить представления о комнатных растениях: их пользе и строении.

**Задачи:**

* Обогащать знания детей о комнатных растениях.
* Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.
* Развивать умение различать комнатные растения по внешнему виду, делать выводы на основе сравнения.
* Способствовать развитию желания узнавать, что нужно для роста комнатных растений.
* Формировать навыки ухода за комнатными растениями.
* Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов; любознательность, активность в познавательной деятельности.
* Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное отношение к комнатным  растениям.

**Виды детской деятельности:**

* игровая,
* продуктивная,
* коммуникативная,
* познавательно – исследовательская,
* художественно – эстетическая деятельность,
* восприятие художественной литературы.

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение общего уровня знаний о **комнатных растениях**.
* Дети проявляют интерес к информации, которую получают во время общения, высказывают свою точку зрения, выражают положительные эмоции, интерес, радость, восхищение,
* Дети понимают необходимость бережного отношения к **растениям**.
* Дети проявляют интерес к ежедневному уходу за **комнатными растениями**.
* У детей сформированы навыки ухода за **комнатными растениями**.
* Дети и родители изготавливают альбомы и презентации **комнатного растения, растущего дома**.
* У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научаться делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
* Дети узнают значение воды, воздуха, тепла, света в жизни живых объектов природы и ее свойств.

**Девиз**

Мой зелёненький цветок,

Вырос на окошке.

Тянет каждый свой листок,

К солнцу, как ладошки.

**Этапы:**

**1 Подготовительный этап**

* Подбор методической и художественной литературы.
* Подбор **комнатных растений и дидактических игр.**
* Анкетирование родителей.
* Создание интереса у участников **проекта**.

**2 Основной этап**

* НОД в рамках образовательной области " Познавательное развитие" по экологическому воспитанию по теме: "Сравнение **комнатных растений** -герань душистая и бальзамин».
* Разучивание стихотворений о **комнатных растениях**.
* Рассматривание журналов, иллюстраций, фотографий **комнатных растений**.
* Экскурсия в соседнюю группу.
* Наблюдение за трудом взрослых и оказание помощи: в пересадке, посадке **комнатных растений,** поливе, опрыскивании.
* Беседа в рамках реализации образовательной области "Познавательное развитие" "Уход за **комнатными растениями**", "Лекарственные **растения**".
* Составление описательных рассказов.
* Рисование фиалки в горшочке.
* Наблюдение в уголке природы.
* Создание альбомов, фото и видео презентаций «Ах, эти чудные цветы!...» (домашнее задание)

**3. Заключительный этап**

* Презентация альбомов, фото и видео презентаций.
* Презентация итогового проекта воспитателя и детей «Ах, эти чудные цветы!...»

**Суть проекта.**

Каждый ребёнок выбирает комнатное растение. Детям и родителям предлагается с опорой на полученные знания о строении растений, опыт наблюдения за ними составить описательный рассказ выбранного растения. Каждому ребёнку необходимо рассмотреть своё комнатное растение, чтобы ответить на определённый набор вопросов, таким образом, описательная часть проекта связана со строением комнатного растения.

Результатом работы над проектом становится рассказ ребёнка о своём комнатном растении и сделанная родителями фото и видео презентация и презентация в печатном виде, с использованием фотовыставки. Продолжением проекта становится участие детей в жизни, выбранных ими растений – полив, уход, пересадка при помощи взрослых.

**Список литературы.**

1.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2.Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

3.С.Н.Николаева «Юный эколог» программа. М., 1999 г.

4.С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.

5.С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой», М., 1973 г.

6.М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду», М., 1989 г.

7.Н.А.Рыжова «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.

8.О.В.Дыбина и другие «Неизведанное рядом», М., 2001 г.

9.В.И.Серпухова «Комнатные растения», М., 1991 г.

10.В.А.Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М., 1981 г.

**Приложение А.**

**Листок самоконтроля.**

*Проверь себя*

* Если ты работал хорошо, у тебя всё получилось - нарисуй красный цветок.
* Если у тебя получилось не всё – нарисуй белый цветок.
* Если у тебя ничего не вышло – нарисуй синий цветок.

|  |  |
| --- | --- |
|  **План работы над проектом** |  **Картинки**  |
| Узнаю, что такое комнатное растение? Какие бывают комнатные растения? |  |
| Узнаю, из каких частей состоят комнатные растения. |  |
| Узнаю, как ухаживать за комнатными растениями. |  |
| Узнаю, как проводить опыты. |  |